

ALLEGATO N. 1 AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE TRANDISTORIO DELL’A.S. 2019/20

CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONE VALUTATIVA	INDICATORI VALUTATIVI	LIVELLI – (VOTO)				
		LIVELLO 1 – (4/5)	LIVELLO 2 – (6)	LIVELLO 3 – (7)	LIVELLO 4 – (8)	LIVELLO 5 – 9/10)
PERSONALE	Partecipazione alle attività proposte in piattaforma e alle videolezioni	Nulla (assai limitata) sebbene più volte sollecitato	Saltuaria	Adeguate	Costante	Assidua (assidua e sempre puntuale)
	Impegno	Scarso (saltuario) impegno nell’adempimento dei doveri scolastici	Impegno superficiale e incostanza nell’adempimento dei doveri scolastici	Impegno generalmente costante e discreta puntualità nell’adempimento dei doveri scolastici	Impegno costante e puntualità nell’adempimento dei doveri scolastici	Impegno costante (assiduo), continuità (puntualità e precisione) nell’adempimento dei doveri scolastici
	Interesse	Scarso (occasionale)	Sufficiente, anche se talvolta selettivo o da sollecitare	Abbastanza costante	Sempre costante	Elevato (elevato e spontaneo)

DIDATTICA	Correttezza e rispetto delle consegne	Nessuno (occasionale) rispetto dei tempi concordati e di invio dei lavori richiesti	Non sempre rispetta i tempi concordati per le consegne e gli invii richiesti risultano, a volte, frammentari o selettivi.	Abbastanza puntuale nelle consegne anche se, a volte, disattende le date concordate	Generalmente rispetta i tempi concordati per le consegne	Svolge sempre (sempre e con puntualità) le consegne online pianificando il proprio lavoro in modo consapevole
	Metodo di studio	Metodo di studio disorganico e capacità di rielaborazione dei contenuti insufficienti	Metodo di studio non sempre organizzato e capacità di rielaborazione dei contenuti poco adeguate	Metodo di studio autonomo e capacità di rielaborazione dei contenuti abbastanza buone	Metodo di studio organico e capacità di rielaborazione dei contenuti buone	Metodo di studio razionale e capacità di rielaborazione dei contenuti eccellenti
	Organizzazione del lavoro	Anche se guidato presenta notevoli difficoltà nel gestire il proprio lavoro rivelando uno scarso apporto personale	Se continuamente guidato, la sua organizzazione del lavoro risulta sufficiente sebbene l'apporto personale non sempre è adeguato	Organizza il lavoro con un apporto personale nel complesso adeguato	Possiede un metodo di studio che consente di gestire in maniera apprezzabile e ordinata il lavoro	Applica efficaci strategie di studio in modo autonomo, rivelando completezza e precisione del lavoro svolto

COGNITIVA	 Livello di apprendimento <i>(Progressione nell'apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze)</i>	Presenta gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base con conseguente mancato (scarso) apprendimento	Ha sufficiente padronanza delle conoscenze anche se talvolta necessita della guida dell'insegnante per acquisirle e organizzarle	Ha buone capacità di acquisizione e organizzazione delle conoscenze e, se guidato, sa operare collegamenti	Presenta capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti	Mostra conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi, giudizio critico, acquisizione e organizzazione
	 Livello di maturazione <i>(Progressi rispetto alla situazione di partenza)</i>	Dimostra una mancata (scarsa) progressione rispetto alla situazione di partenza	Manifesta un progresso negli obiettivi programmati superficiale e frammentario	Manifesta un progresso discreto, anche se a volte settoriale, rispetto alla situazione di partenza	Il progresso rispetto alla situazione di partenza è esauriente	Il progresso risulta completo (organico e approfondito)
METACOGNITIVA E SOCIALE	Capacità di relazione a	Mostra segni di insofferenza a distanza. È instabile e irrequieto; spesso interviene a	Non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo con compagni e	Sostanzialmente corretto nell'interazione a distanza. Osserva le regole stabilite in modo continuo e	Manifesta un atteggiamento serio e consapevole osservando le regole predisposte. Controlla le proprie	Partecipa in maniera corretta e costruttiva con gli insegnanti e i compagni

	distanza con compagni e docenti	sproposito e i rapporti con gli alti risultano poco corretti	docenti. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà e necessita spesso di guida	responsabile; controlla quasi sempre le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi	azioni e reazioni in modo adeguato. Lavora e collabora con i compagni intervenendo in modo pertinente	
	Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo	Dimostra un atteggiamento di opposizione, chiusura, fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica	Mostra una disponibilità limitata e poco spirito collaborativo	Reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti	Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo	Ha un ruolo attivo, propositivo e collaborativo. Rispetta i diritti e le individualità altrui, supportando i compagni in difficoltà nella comprensione e gestione delle piattaforme della DAD
	Capacità di rispondere a situazioni non previste con soluzioni funzionali	Anche se opportunamente guidato e supportato, non riesce ad adattarsi a situazioni nuove	Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le	Risolve con soluzioni responsabili e consapevoli problemi complessi, mostrando padronanza

				spirito di adattamento	abilità acquisite	nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite
--	--	--	--	---------------------------	-------------------	---