



**IIS "Luigi Palma"**  
**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo**

Via Torrelunga snc 87064 – Corigliano Rossano – Area Urbana Corigliano (CS)

C.F.: 84000570782 – Matr. INPS: 2500548756 - CM: CSTD08000C

0983/888198 (Uffici) - 0983/888196 (Dirigenza) - 0983/887620 (fax)

e-mail: cstd08000c@istruzione.it– pec:cstd08000c@pec.istruzione.it - sito web: www.itcpalma.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO (fatturazione elettronica): UFZH94



SCUOLA CON SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'  
 CERTIFICATO N.10832/ UNI EN ISO 9001:2015 – CERT. N. 41196 SETTORE CODE EA 37 Quality Management System

**Scuola Polo per la Formazione**  
**Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza**

Prot. 551/7.5.-

Corigliano Rossano, 21/09/2021

**Ai Sigg.**  
**Docenti ISCRITTI**  
**UF INCLUSIONE**  
**Ambito 5 Calabria**

**Oggetto: AVVIO U.F. "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità (DM 188/2021)**  
**Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità art. 1 c. 961 L. 30 n. 178/2020 - DM 188 del 21.6.2021" – Trasmissione scheda descrittiva dell'UF e istruzioni per la registrazione su SOFIA**

Si invita la S.V. a prendere attentamente visione della *scheda descrittiva* dell'UF in oggetto alla quale risulta iscritta in qualità di corsista e delle modalità di registrazione alla piattaforma SOFIA.

**Registrazione su SOFIA entro il 2 febbraio 2022**

Per poter partecipare al corso i docenti a tempo **indeterminato** devono obbligatoriamente effettuare la registrazione sulla Piattaforma SOFIA entro il 02/02/2022 ai fini dell'ottenimento dell'attestato di partecipazione.

Solo i docenti a tempo **determinato** non devono registrarsi su SOFIA in quanto non è loro consentito accedere a tale piattaforma, ciò non pregiudica la partecipazione al corso in quanto sarà cura di questa Scuola Polo rilasciare loro l'attestato finale.

Si trascrivono di seguito i **codici da utilizzare durante la procedura di registrazione:**

<b>PIATTAFORMA SOFIA</b>	<b>iscrizioni: entro il 02/02/2022</b>	<b>CODICI SOFIA</b>	<b>ID Iniziativa: 67429</b> <b>ID edizione: 101722</b>
--------------------------	--	---------------------	---

Per effettuare la registrazione bisogna accedere alla piattaforma SOFIA al seguente link: <https://sofia.istruzione.it/> utilizzando le proprie credenziali di **istanze on line** o **SPID**.

Per accedere al catalogo delle iniziative formative e iscriversi al corso, cliccare sull'icona  **"FAI PARTE DEL PERSONALE SCUOLA (DOCENTE, INS. DI RELIGIONE, PERS. EDUCATIVO, PERS. ATA)"**

In quest'area si può effettuare l'iscrizione con i codici sopra indicati.

Si ricorda che per accedere alla piattaforma SOFIA è necessario disporre di una casella attiva di posta istituzionale .....@posta.istruzione.it.

**Con successiva nota si forniranno le indicazioni per effettuare la registrazione anche sulla piattaforma e-learning DScuola per la fruizione delle videolezioni e per la partecipazione ai webinar.**

**CONTATTI - Eventuali comunicazioni vanno inoltrate esclusivamente all'indirizzo email [itcpalmaformazione@gmail.com](mailto:itcpalmaformazione@gmail.com)**

**Buona formazione!**

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa *Cinzia D'Amico***

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Segue scheda descrittiva UF

**IIS Luigi Palma**  
**Scuola Polo per la Formazione**  
**Ambito 0005 Calabria - Ambito Territoriale N. 3 Cosenza**

**Scheda progettuale**

*FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI  
 CON DISABILITÀ - Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961*

**UNITA' FORMATIVA - TITOLO: U.F. "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità (DM 188/2021)**

<b>Modalità</b>	<b>Fase 1:</b> FAD <b>Fase 2:</b> FAD e/o presenza
<b>Esperti</b>	DScuola S.p.A.
<b>Docenti destinatari</b>	Personale docente a tempo indeterminato e determinato con contratto annuale sprovvisto del titolo di specializzazione sul sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Numero corsisti iscritti n. 1693: Infanzia: n.133 Primaria: n. 500 Secondaria 1^ Grado: n. 373 Secondaria 2^ Grado: n. 687
<b>Breve descrizione dell'azione</b>	Il percorso formativo si propone di promuovere <i>“una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un’ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell’alunno stesso.”</i> (Nota MI n. 27622/2021). Il percorso è strutturato in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi forniti dal Ministero nell’Allegato A della nota MI 2405 del 21/10/2021
<b>Risultati attesi</b>  Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)	<p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la normativa vigente</li> <li>• conoscere le principali tipologie di disabilità</li> <li>• saper leggere e comprendere i documenti diagnostici</li> <li>• elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)</li> <li>• acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF</li> <li>• applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto</li> <li>• progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>• individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale</li> </ul> <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola</li> <li>• accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi</li> <li>• sviluppare capacità di team working</li> <li>• potenziare la qualità dell’offerta formativa per la classe e per la scuola</li> <li>• individuare criteri per la valutazione della qualità dell’inclusione scolastica</li> </ul>
<b>Contenuti formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</li> <li>• Riferimenti normativi</li> <li>• Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</li> <li>• Didattica speciale</li> </ul>
<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Gennaio – Marzo 2022</b>

**Impianto metodologico dell'unità formativa**  
**Totale 25 h**

Il percorso formativo si articola in **DUE FASI** meglio esplicitate nella sezione successiva "MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI" e che qui vengono descritte in modo generale in linea con le indicazioni di cui all'Allegato A - Nota MI n. 2405/2021

**FASE 1:**

- **16 ore** Formazione online attraverso videolezioni e/o webinar

Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2h
Riferimenti normativi	1h
Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4h
Didattica speciale	9h

- **1 ora** test finale

**FASE 2:**

- **8 ore** di attività laboratoriale/collegiale/progettuale:

***tipologie attività da svolgere:***

\* Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione*
- *lavoro in rete*
- *approfondimento personale e collegiale*
- *documentazione e forme di restituzione/rendicontazione*
- *progettazione.*

\*\* Allegato A (Nota MI n. 2405/2021)

- *partecipazione a webinar, convegni, seminari*
- *attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.*
- *esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).*

**Rilevazione delle presenze e attestazione dell'attività formativa**

I corsisti per partecipare al percorso formativo dovranno effettuare le seguenti registrazioni secondo le indicazioni che saranno fornite successivamente:

- Piattaforma SOFIA attraverso la quale sarà rilasciato l'attestato finale, per effettuare la registrazione su SOFIA è richiesto l'utilizzo dell'indirizzo email ...@posta.istruzione.it
- Piattaforma e-learning DScuola per la fruizione della formazione. La registrazione individuale sulla piattaforma e-learning permetterà il tracciamento e l'avanzamento delle attività per ciascun corsista compresa la visione delle videolezioni.

Attraverso l'apposita funzione della piattaforma SOFIA la Scuola Polo attesterà la partecipazione dei corsisti all'intero percorso formativo (25h).

Per il rilascio dell'attestato ai docenti a **tempo determinato** seguiranno ulteriori indicazioni in quanto detto personale, non essendo di ruolo, non può effettuare la registrazione su SOFIA.

Per i corsisti che svolgeranno la FASE 2 non avvalendosi della proposta della Scuola Polo, ai fini del rilascio dell'attestato verrà richiesto alla scuola di servizio l'attestazione delle ore svolte presso la scuola in riferimento alle attività di cui al precedente punto **(un unico elenco per scuola).**

**MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI**

**Fase1**

	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	MODALITÀ DI FRUIZIONE
Videolezioni su piattaforma e-Learning	Tutti	<b>LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA</b>	2h	Videolezioni in asincrono fruibili autonomamente e disponibili immediatamente dopo la registrazione sulla piattaforma e-Learning DScuola fino al 30 marzo 2022
	Tutti	<b>RIIFERIMENTI NORMATIVI INCLUSIONE E PROGETTAZIONE CONDIVISA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inquadramento culturale e normativo, impostazione del PEI, il funzionamento e il ruolo del GLO e del GLI, la valutazione degli obiettivi e del PEI</li> </ul>	1h	
	Tutti	<b>CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.l-gs 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)</li> <li>Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe</li> <li>Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale</li> <li>Acquisire conoscenze attraverso la cultura e il linguaggio della classificazione internazionale di ICF</li> <li>Ricavare dati da una diagnosi o da un profilo</li> <li>Osservazioni</li> <li>Applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto</li> <li>Dall'osservazione al profilo di funzionamento</li> <li>Equilibrio e squilibrio nell'interazione con l'ambiente</li> <li>Descrivere un obiettivo con ICF</li> <li>La valutazione degli obiettivi e dell'Inclusione secondo ICF</li> </ul>	4h	
	Tutti	<b>DIDATTICA SPECIALE</b> <b>Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL) per una didattica inclusiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come progettare, esempi operativi</li> </ul> <b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con autismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Che cosa è l'autismo?</li> <li>Comunicare con alunni autistici a scuola</li> <li>Lo stile di apprendimento nell'autismo e strategie didattiche</li> </ul> <b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con deficit intellettivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestazioni cliniche</li> <li>Metodi e strumenti di intervento</li> <li>Strategie di inclusione</li> </ul> <b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con comportamenti problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione alla progettazione</li> <li>Come gestire il gruppo classe e osservazione</li> <li>Buone prassi di lavoro per la lezione</li> </ul> <b>Progettare per l'inclusione di alunni e studenti con disabilità sensoriale</b>	9	
		<b>Tot</b>	<b>16h</b>	
<b>Test finale</b>	Tutti	Il test conterrà domande aventi come contenuti gli argomenti trattati lungo tutto il percorso formativo	<b>1h</b>	//
		<b>Tot</b>	<b>17h</b>	

**MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI**

**Fase 2**

**Attività laboratoriale/collegiale/progettuale**

**Per lo svolgimento di questa fase il corsista potrà optare per una delle due opzioni di seguito indicate**

	CORSISTI	CONTENUTI FORMATIVI	H	
<b>OPZIONE N.1 – Attività svolte presso la scuola di servizio e attestate dal Dirigente scolastico</b>				
Attività svolte, in riferimento a ciascuna macro area della FASE 1, in modo autonomo o collegiale nella scuola sede di servizio con l'eventuale supporto di docenti in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.	<b>Tutti</b>	<p><b>Saranno valide tutte le tipologie di attività previste dall'Allegato A (Nota MI n. 2405/2021) fino al raggiungimento delle 8h.</b></p> <p><b>In particolare sono suggerite le seguenti attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento personale e collegiale in merito alla documentazione diagnostica, alla progettazione inclusiva e alla didattica speciale</li> <li>• Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</li> <li>• Compilazione del PEI su base ICF</li> <li>• Progettazione/co-progettazione in seno a: GLO/GLI, cdc e/o Dipartimenti</li> <li>• Attuazione UDA inclusiva</li> <li>• Verifica/valutazione</li> </ul>	8h	
<b>OPZIONE N.2 – Attività proposte dalla Scuola Polo e da questa attestate</b>				
Nel novero delle 8h previste nell'ambito della FASE 2, saranno messe a disposizione dalla Scuola Polo, per i corsisti interessati a fruirne in modo facoltativo, le seguenti proposte di attività laboratoriali/collegiali/progettuali da realizzare sulla base delle indicazioni e consegne fornite dagli esperti tramite piattaforma e-Learning				
<b>Webinar</b> <b>Fruizione sincrona</b> Incontro con il formatore	<b>Tutti</b>	Indicazioni sulle attività progettuali/laboratoriali da svolgere	2h	<b>Giovedì</b> <b>10/02/2022</b> <b>17:00 19:00</b>
Attività laboratoriale personale/collegiale  Consegne del formatore disponibili sulla piattaforma e-Learning	<b>Tutti</b>	<b>Progettare interventi inclusivi</b> A partire dalla descrizione di un alunno i partecipanti potranno progettare attività didattiche ed educative utilizzando schede fornite dal formatore e disponibili in piattaforma.	4h	//
<b>Webinar</b> <b>Fruizione sincrona</b>	<b>INFANZIA</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>Venerdì</b> <b>25/02/2022</b> <b>17:00 19:00</b>
<b>Webinar</b> <b>Fruizione sincrona</b>	<b>PRIMARIA</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>Martedì</b> <b>01/03/2022</b> <b>17:00 19:00</b>
<b>Webinar</b> <b>Fruizione sincrona</b>	<b>1^ e 2^ GRADO</b>	Indicazioni per una didattica inclusiva in riferimento all'età scolastica	2h	<b>Giovedì</b> <b>03/03/2022</b> <b>17:00 19:00</b>
<b>Per i corsisti che scelgono l'OPZIONE 2 si precisa quanto segue:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante il primo webinar saranno date indicazioni sull'attività progettuale/laboratoriale da svolgere</li> <li>• Ogni partecipante svolgerà individualmente o collegialmente l'attività laboratoriale. Sarà messo a disposizione dei docenti un File su Drive in cui potranno indicare dubbi, criticità e domande sull'attività da svolgere.</li> <li>• Sarà a disposizione dei partecipanti uno spazio di confronto on line con i formatori e tra partecipanti</li> </ul>				